

# 彰化縣國民中學技藝教育學程實施成效之探討

蕭太偉<sup>1\*</sup> 蕭揚基<sup>2</sup>

<sup>1</sup>彰化縣立永靖國民中學（彰化縣永靖鄉錫壽路 123 號）

<sup>2</sup>大葉大學（彰化縣大村鄉學府路 168 號）

\*gts1688999@yahoo.com.tw

## 摘要

教育部從 93 學年度開始全面推動辦理技藝教育學程以來，彰化縣政府教育處本著技藝教育的核心理念，積極配合推動，推動至今，不論在開班數與參與人數，皆有逐年成長趨勢。為瞭解彰化縣所開設之國中技藝教育學程的實施成效情形，本文採文件分析法分析 97-100 學年度彰化縣國民中學技藝教育學程諮詢輔導訪視報告，進行行政運作、課程與教學、教學環境與設施、學生輔導等方面的探討，藉以了解彰化縣國民中學技藝教育學程之實質內涵，供國中開辦學校和相關教師及家長之參考。

**關鍵詞：**國民中學、技藝教育學程、文件分析法

## 壹、緒論

### 一、研究動機

有國民教育之父之稱的裴斯塔洛齊（Pestalozzi, Johann Heinrich 1746-1827）主張教育目的在發展人的一切天賦與能力，使人的各種能力和諧發展。至聖先師孔子早在幾千年前就提出「有教無類」、「因材施教」的教育理念，讓所有學生都能得到公平的受教機會。我國《國民教育法》在第一條就開宗明義地闡述國民教育的意義，在於養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為宗旨。國民教育強調每一個國民皆擁有均等的教育機會原則，不僅要提供相同的受教年限，更要提供滿足個別差異的國民教育內涵，以符合國民潛能適性發展之需要（吳清基，1995）。

教育的本質是使每一個人都能夠充份發揮他們的天賦、才能，盡情發掘他們的潛能，以達成人生目標與生命的意義，Howard Gardner（1999）提出了人類具有八種智慧類型的多元智慧理論，每種智慧都具有同等的重要性，而且是彼此互補、統整運作的，教育應運用不同的教學方式、教材來配合學生的不同需求。

我國國中教育一直受到升學導向的影響，太過重視菁英教育，幾乎將所有的教育資源放在少數學業成績優異的學生身上，忽略了多元能力的發展，導致這種「萬般皆下品，惟有讀書高」的錯誤觀念深植人心，讓校園裡許多具有其他優勢能力的學生，無法發揮他們的長才，甚至受到歧視與排擠，不斷地被標籤化，由於這些不具學術傾向的學生在校園中無法得到成就與重視，被迫自我放棄，做出一些偏差行為，甚至離開校園成為中輟生，引發諸多的社會問題，這是違反教育的本質。

另外，在強調自由競爭的社會環境下，常是強者恆強，弱者恆弱，讓一些在一般課業學習較為弱勢的學生在社會流動中居於劣勢。我們認為教育是促進社會流動的最好方式，若不於教育環境中給予適度協助，在自由社會競爭中他們將難以翻身；因此，這些在課業學習中較為弱勢的學生，在學校裡最是需要被關注的一群，尤其在目前社會經濟趨勢下，基於人本情懷與教育機會均等原則，在促成社會流動的學校教育中，應確實營造有利各類學生的環境，給予充分學習的機會。誠如，馬英九總統在2012年就職演說中也指出，「讓每個孩子不分貧富都有機會成為國家的人才，擁有上進的機會，這才是教育的核心」。

因此，在後全球化時代，教育必須以更豐富多元的價值觀來培植人才，並增進學生對自我與職場的

探索與決策能力，公平地對待所有的學生，讓每一個學生都能在校園中快樂成長、習得知識、適性發展，如此方能實現「天生我材必有用」、「行行出狀元」的真諦。

國中技藝教育學程的實施，就是期望透過生活化、實務化的課程設計，激發學生的學習興趣、提升學習的自信心，讓學生能充分了解自己的性向、興趣與特質，進而協助學生看見自己的優勢、發揮其長才，使具有任何性向的學生都有公平的學習機會，這才是教育的本質與理想。因此，隨著十二年國教所強調的多元適性輔導，積極落實國中階段技藝教育，亦顯重要。

為了更加了解彰化縣國中技藝教育學程辦理情形與實施成效，本文採文件分析法，分析之文件包含彰化縣 97 學年度國中技藝教育學程諮詢輔導訪視報告、彰化縣 98 學年度國中技藝教育學程諮詢輔導訪視報告、彰化縣 99 學年度國中技藝教育學程諮詢輔導訪視報告、彰化縣 100 學年度國中技藝教育學程諮詢輔導訪視報告等，針對文件內容之行政運作、課程與教學、教學環境與設施、學生輔導等方面，歸納學校辦理優點及待改進事項，藉以了解彰化縣國民中學技藝教育學程之實質內涵，供國中開辦學校和相關教師及家長之參考。

## 二、研究目的

- (一) 瞭解彰化縣 97 至 100 學年度國中技藝教育學程實施現況。
- (二) 探討彰化縣 97 至 100 學年度國中技藝教育學程之實施成效。

### 貳、文獻探討

#### 一、國中技藝教育發展之沿革

國民教育階段，個體學習之成效是其終身發展的基礎，依生涯教育架構分為「職業認知」、「職業試探」、「加深職業試探」、「職業準備」等四階段做系統規劃，以輔導技藝傾向高、學術傾向低之學生，修讀技藝教育課程及繼續就讀技職學校相銜接之課程，培養健全的基層技術人才（鍾怡慧、李佳昕，2011）。茲就國中技藝教育的沿革，分為以下四個階段概述如下：

##### (一) 加強國民中學技藝教育辦法實施階段（1974年至1993年）

我國技藝教育方案之實施，係源自教育部在1974年所頒布《加強國民中學技藝教育辦法》，規劃讓適合選修技藝教育的學生，在國中三年級的時候，接受一年的技藝教育課程，畢業後得繼續選讀與職業學校相銜接之課程，讓學生能習得一技之長，進而順利地融入社會職場，此為國中技藝教育最早的開端（邱維城，1980；楊雅文，1998）。

但教育部有鑑於部分國中辦理技藝教育期間未能完全遵照規定，藉由建教合作方式使學生淪為「廉價勞工」，成為被「剝削斂財」之工具（徐良鎮，1997）。因此，為提升國中技藝教育教學成效，於1982年12月30日修正發布《加強國民中學技藝教育辦法》。

教育部從民國72年起針對未滿十八歲具有就業傾向之未升學、未就業國中畢（結）業生，推動「延長以職業教育為主的國民教育實施計畫」，在高職設立「延教班」（三年段），以增加國中畢業生的升學管道，作為延長國民義務教育年限之基礎。（江文雄、田振榮，1997）。

此時主要目的在加強國中技藝教育，培養學生的職業興趣與性向，期望透過技藝教育的實施，讓學生都能從中找回自信，進而獲得成就感。但隨著社會變遷和時代的轉變，技藝教育也需配合時勢做檢討和改進。

##### (二) 發展與改進國中技藝教育方案-邁向十年國教目標實施階段（1993年至2002年）

到了1993年，教育部將「延長以職業教育為主的國民教育實施計畫」，修正為「發展與改進國中技藝教育方案-邁向十年國教目標」，在國三開辦技藝教育班，並於高職設立延教班（一年段）予以銜接，使這些學生能接受第十年技藝教育後再行就業（教育部，1993）。

1995年修訂《職業學校法》第四條、十四條，將實用技能班正式納入學制，將「延教班」正式更名為「實用技能班」，其修業年限分一年段、二年段、三年段，得分年修習，以加深其工作技能之學習，以為將來之就業做準備。此外，並在國二下辦理「職業試探與輔導活動」，讓學生了解職業世界及國三技藝教育班課程。

整體而言，此階段的技藝教育政策的實施，其目標是在降低中輟生比例，並進而減少由其衍生而來的家庭問題和社會問題，讓許多不具學術傾向的學生，從技藝學習中重新找回學習興趣。

### （三）技藝教育改革方案實施階段（2002年迄今）

教育部在2001年公佈「技藝教育改革方案」，其中對技藝教育之檢討與改進提出許多配套措施，加強推動技藝教育，讓學生能依自己興趣適性發展，學習多元化課程，培育基層技術人力，更進一步能配合高中職社區化推動，奠定十二年國教基礎(田振榮、張晉昌，2004)。

今後技藝教育的實施，將配合規劃中十二年國民基本教育各項方案，透過減輕部份家庭學生學費負擔及提升高中職優質化，逐步舒緩國中升學壓力，以達成促進適性發展之多元智慧，保障教育品質及因材施教的理想與目標(杜正勝，2007)。

此階段的技藝教育政策，配合九年一貫課程之實施，將技藝教育方案逐漸回歸主流教育體系，其課程採融入各學習領域的教學方式，以發揮生涯發展教育功能，進而加深學生生涯認知及職業試探，其主要目的是培養學生的職業興趣，使其具有勤奮、刻苦耐勞、敬業樂群的職業道德，並提供多元適性的實用技能學程，以利技藝教育課程之銜接。

### （四）技藝教育專案編班階段（2008年迄今）

立法院在1997年6月14日新增《國民教育法》第7條之1，教育部並於2008年4月修正《加強國民中學技藝教育辦法》，國民中學九年級得實施專案編班，自此，國中技藝教育專案編班取得了法源依據。而專案編班應以外加班級數方式辦理，該班以每週選修7至14節為原則（教育部，2008a）。由此可知，教育部期望透過以輔導觀念來融入技藝教育學程，除了加深加廣其生涯試探之能力，更可培養其專業技能的學習，此外，也有助於讓學生得到較多的安定感與歸屬感。

美國布希總統2002年1月簽署了名為《沒有落後的孩子》的法案 (No Child Left Behind Act)，教育部門每年提供高達八百億美元的經費來執行此法案，藉以顧少數族裔及文化不利的移民族群（U.S. Department of Education，2007）。參加技藝教育課程的學生，大部分是屬於社會上較缺乏關心的弱勢族群，倘若再把教育資源一味地挹注在課業成績表現良好的學生身上，那麼我們要怎樣去協助弱勢學生看到未來與希望呢？因此，每個學生都不能放棄，透過技藝教育課程的實施，多元、生動、活潑且契合未來工作世界，以實務導向為主之課程設計，來協助每位學生皆能開發其內在潛能，更加認識自我，肯定自己，進而規劃其生涯目標，將來在社會上皆能貢獻一己之力，這也是古人所說：「天生我才必有用」之真諦。所幸，技藝教育政策實施以來，隨著整個社會價值觀的轉變，再加上社會大眾、教師及家長對技藝教育的認同，相信每位參與技藝教育學程的學生，必能在未來技職路上闖出自己的一片天，這也應驗了「技職出頭天，行行出狀元」這句話。而這也落實了十二年國教所強調的有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質銜接等五大理念。

教育部從93學年度開始全面推動辦理技藝教育學程以來，彰化縣政府教育處本著技藝教育的核心理念，積極配合推動，推動至今（100學年度），成效顯著，可見國中技藝教育學程之實施已得到彰化縣大多數學生、家長與教師的肯定與支持，並使每個學生都能夠充份發揮他們的天賦才能。

## 二、彰化縣國中技藝教育學程之實施現況

茲將彰化縣國中技藝教育學程之實施現況，分為以下幾個方面，概述如下：

### （一）在上課方式方面

彰化縣97-100學年度，並無學校辦理專案編班，目前皆採抽離式上課方式，將參加技藝教育課程學生單獨抽出至其他地點上課，讓這些學生每週選修3-4節，接受以職業試探為主的國中技藝教育學程。

### （二）開班模式方面

#### 1.自辦式：

由各國中依校內現有之資源、師資及環境設備等，或是由鄰近學校協助提供師資、設備，獨立辦理技藝教育學程的課程與教學活動，上課地點在自辦國中（教育部，2008b）。彰化縣97-100學年，共計有縣立彰化藝術高中、鹿港國中、鹿鳴國中、彰泰國中、彰德國中、和群國中等6所國中採此種方式辦理。

#### 2.合作式：

彰化縣各國中以採取此種開班方式最多，彰化縣97-100學年，共計有29所學校採取此種開辦方式，皆以社區高職為合作辦理對象，上課地點在合作學校，車程最遠為大城國中與信義國中小，但皆能在45分鐘內到達，以維護學生之受教權益。

彰化縣97-100學年度全縣轄內公立國民中學(包含縣立高中附設國中部)共計有41所，各國中開辦技藝教育學程的學校總計有35所，而尚未開辦技藝教育學程的學校共計有彰化國中、彰安國中、彰興國中、線西國中、伸港國中及原斗國中等6所，全縣開辦技藝教育學程比例達到85.4%。

### （三）國中技藝教育學程參加對象

彰化縣各國中若要辦理成立技藝教育學程班，皆須成立「國中技教育學生遴薦及輔導委員會」（以下簡稱遴輔會），召開相關會議，針對具有技藝發展能力、性向、興趣及生涯目標的九年級學生，進行推薦、遴選適合參加技藝教育之學生，並辦理技藝教育宣導及諮詢及其他有關技藝教育事宜。

## 三、彰化縣 97-100 學年度國中技藝教育學程開班狀況

（一）開班數統計：彰化縣 97 學年度國中技藝教育學程開班數，共計 67 班；98 學年度開班數，共計 69 班；99 學年度開班數，共計 70 班；100 學年度開班數，共計 77 班，如圖 1 所示（彰化縣政府教育處，2009、2010、2011、2012）。

彰化縣97-100學年度國中技藝教育學程開班數統計表

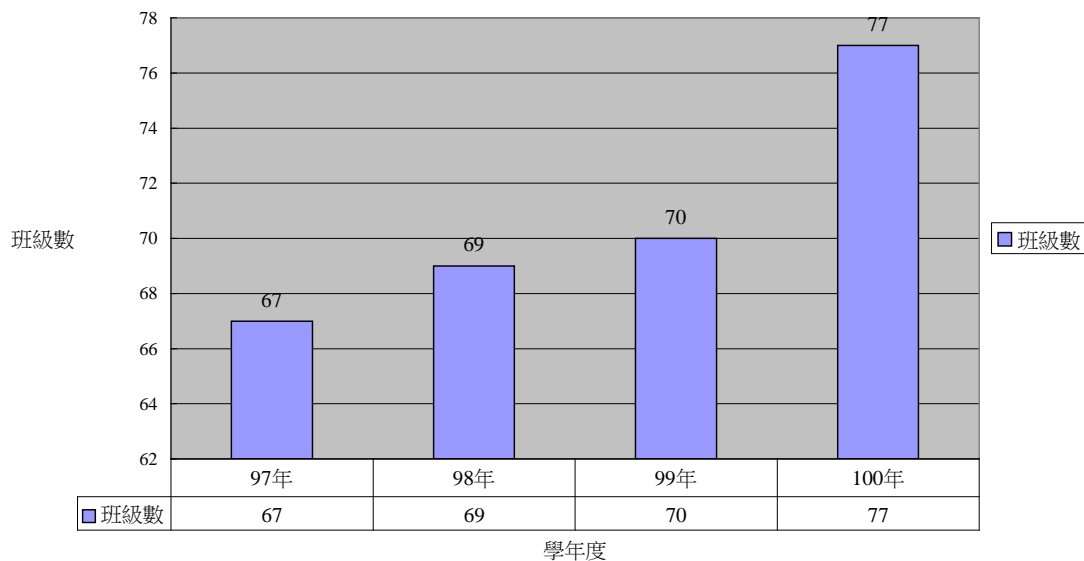


圖 1 97 學年度至 100 學年度開班狀況

(二) 人數統計：彰化縣 97 學年度國中技藝教育學程參與人數，共計 1724 人；98 學年度參與人數，共計 1720 人；99 學年度參與人數，共計 2048 人；100 學年度參與人數，計 2205 人，如圖 2 所示（彰化縣政府教育處，2009、2010、2011、2012）。

彰化縣97-100學年度國中技藝教育學程開班人數統計表

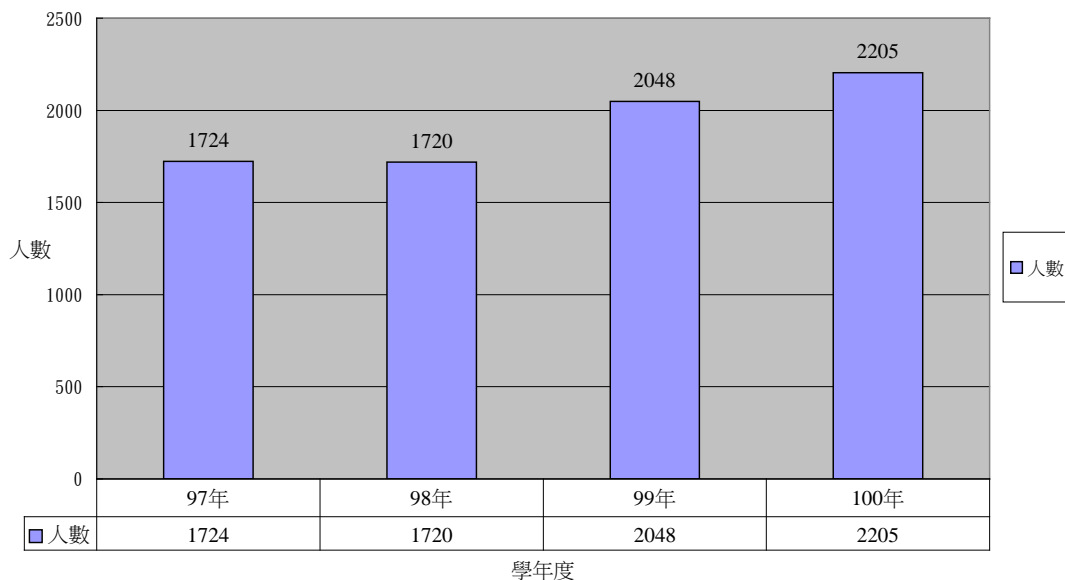


圖 2 97 學年度至 100 學年度人數狀況

## 參、研究設計與實施

### 一、研究架構

本研究係採輸入（input）、處理（process）、輸出（output）等三大部分的系統架構模式，其研究架構如圖3所示。

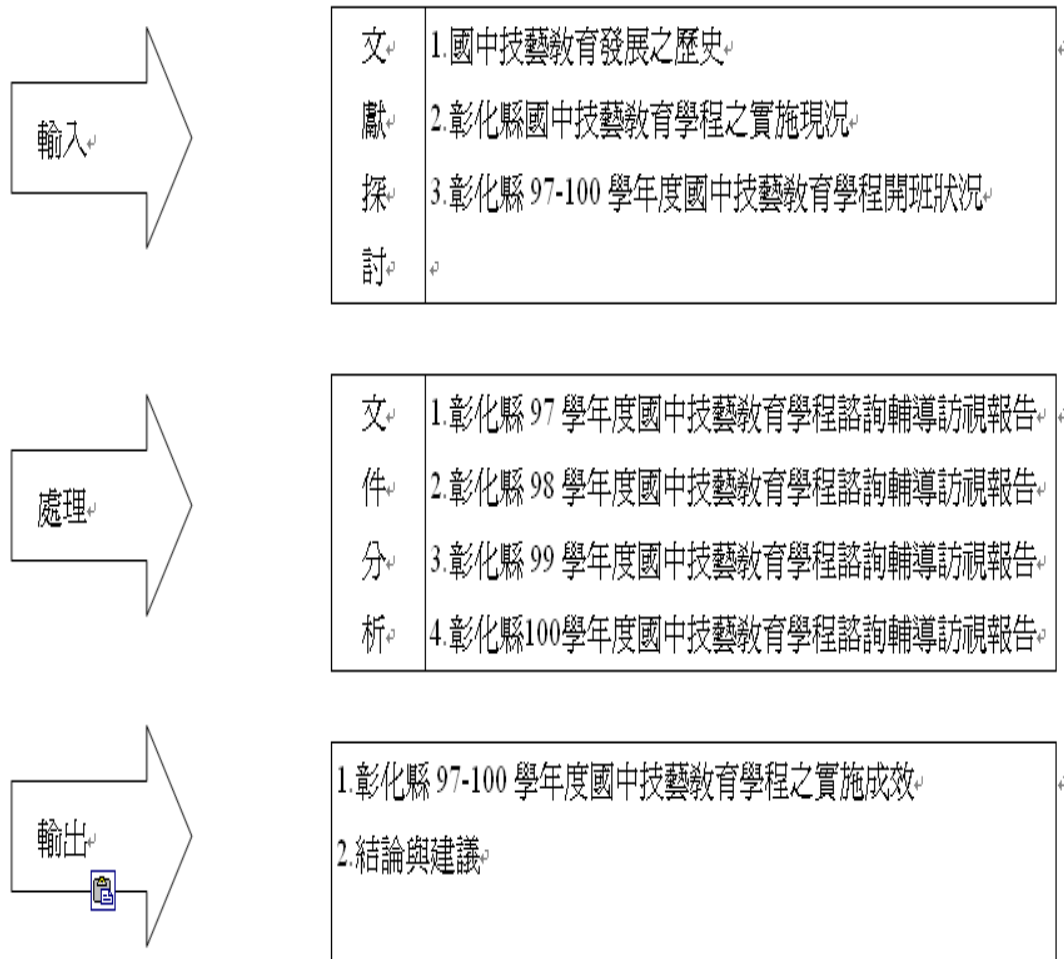


圖3:研究架構圖

### 二、研究方法

本文採文件分析法，分析之文件包含彰化縣 97 學年度國中技藝教育學程諮詢輔導訪視報告、彰化縣 98 學年度國中技藝教育學程諮詢輔導訪視報告、彰化縣 99 學年度國中技藝教育學程諮詢輔導訪視報告、彰化縣 100 學年度國中技藝教育學程諮詢輔導訪視報告等，透過文件分析以瞭解目前彰化縣國中技藝教育學程之實施現況與成效。

### 三、研究對象

本研究對象為彰化縣97-100學年度各國中所開辦國中技藝教育學程。

## 肆、研究結果與討論

根據上述文件分析，茲將研究發現概述如下：

### 一、推動成效分析

透過上述文件分析可知，彰化縣國中技藝教育學程班由 97 學年度的 67 班逐年成長至 100 學年度的 77 班，且選讀人數由 97 學年度的 1724 人大幅提升到 100 學年度的 2205 人，推動成效顯著，可見各國中對技藝教育愈來愈重視。

## 二、實施成效分析

本研究係依據彰化縣 97-100 學年度國中技藝教育學程諮詢輔導訪視報告內容，將資料進行分析，針對學校之行政運作、課程與教學、教學環境與設施、學生輔導等四個層面進行探討，以瞭解彰化縣從 97-100 學年度推動國中技藝教育學程的執行成效，分析結果如下：

### （一）行政運作

在行政運作優點方面，共分為六點，包括：

- 1.開設多元職群，滿足不同性向學生之需求。
- 2.各校均能積極推動遴輔會機制，落實學生之適性輔導。
- 3.定期召開課程協調會議，並隨時和合作國中輔導室保持密切聯繫，與合作國中之間溝通協調情形良好。
- 4.各校均能利用各種集會時間與活動，適時對學生、家長與教師進行生涯發展教育及技藝教育學程等相關宣導工作。
- 5.各項補助經費均能按編列執行且專款專用，並妥善保管各項支出憑證。
- 6.各校均能依學校特色，訂定國中技藝教育學程開班計畫，並能與各合作學校簽訂合約書，積極配合政策，持續推動技藝教育工作。

在行政運作待改進方面，共分為三點，包括：

- 1.各國中雖能落實遴輔會機制，但各校開班人數均有限制，無法滿足所有學生之需求。
- 2.高中職所開設之實用技能學程科別有限，且將近半數招生名額為夜間上課，無法滿足選讀技藝教育學程學生將來升讀之需求。
- 3.部分合作高職開設職群有限，減少學生生涯試探機會。

### （二）課程與教學

在課程與教學優點方面，共分為五點，包括：

- 1.教學內容與日常生活結合，落實務實致用技職教育核心價值，並增進學生學習興趣。
- 2.任課教師皆由學術專精且有經驗教師授課，教師教學認真負責，隨時宣導安全衛生常識，並能確實點名，學生學習成效良好。
- 3.教師能依國中技藝學程課程綱要及學生能力，自編教材教學師生互動與教學成效良好。
- 4.職群主題之安排均依規定辦理，加深加廣學生生涯試探之能力。
- 5.各校能依實際教學進度表填寫教學日誌，並定期加以追蹤檢核。

在課程與教學待改進方面，共分為四點，包括：

- 1.目前彰化縣國中技藝教育學程班皆採抽離式上課方式，因此造成各國中及合作高職在導師編排、課程安排及生活管理上造成很大困擾。
- 2.開設班級數多，運用彈性節數時間進行排課，有其困難度。
- 3.由於技藝教育學程上課的時數每週僅為 3 至 4 節，學生在學習上也相對有限。
- 4.受限於學校教學環境設施與教師授課節數影響，多數合作學校所開設學程已達飽和，無法提供更多元及更廣泛的學程供國中學生選修。

### （三）教學環境與設施

在教學環境與設施優點方面，共分為五點，包括：

- 1.各項教學設備與實作材料均能供應充足，符合教學需求。
- 2.設備借用維修、保養皆按規定辦理及記錄詳實。
- 3.教學場所均依規定佈置各項安全指標及警語，且實習工場之燈光照明與通風良好。
- 4.實習工場及教室均依規定設有消防設施及衛生安全設備
- 5.均能落實各項廢棄物的分類處理與資源回收。

在教學環境與設施待改進方面，共分為三點，包含：

- 1.部分學校設備老舊且故障率高。
- 2.部分學校的專科教室空間過於狹窄，學生活動空間不足。
- 3.需加強實習操作前之安全教育及職場工作安全規則講解。

#### (四) 學生輔導

在學生輔導優點方面，共分為五點，包括：

- 1.學生之各項輔導記錄填寫詳實。
- 2.學生與學校溝通及申訴管道均能保持暢通，且教師與學生家長均保持密切聯繫與溝通。
- 3.各校均能落實生涯檔案的建置與管理，積極推動學生的適性輔導工作。
- 4.舉辦各項升涯輔導講座、職群試探參訪活動、說明會等，提供學生相關升學、就業資訊，協助學生提升生涯規劃方面的能力。
- 5.注意個別學習差異，隨時掌握學生學習狀況，並適時實施補救教學及輔導，以彌補學生學習不足。

在學生輔導待改進方面，共分為三點，包括：

- 1.需針對家長加強辦理相關生涯進路宣導說明會，提供家長充足且正確的升學或就業資訊。
- 2.少部分學校未能落實遴選輔導會遴選機制，導致部分遴選出來的學生學習意願低落，並且容易影響其他學生學習情緒與上課秩序。
- 3.由於皆採抽離式的上課方式，學生輔導這一部分比較難以全面注意到每個學生的狀況，且部分學生在其他領域的學習上會受到影響。

### 伍、結論與建議

#### 一、結論

俗話說：「人生須有夢，築夢須踏實」，每個人都希望自己的未來是充滿著人生的色彩，自己的生涯前景一片光明。因此，透過國中技藝教育學程的全面推展，可以協助學生了解自我性向、興趣與自我之特質、瞭解工作意義及培養對工作世界的正確態度，進而使他們能獲得將來適應社會所需各項生活能力與適應技巧，並做出正確的生涯抉擇。每個孩子都蘊藏著無限的潛能，只要透過適當的方法加以啟發，相信有朝一日必可創造出屬於自己璀璨的未來。因此提供適性化的教育方式與輔導策略，也正是十二年國民教育成功的核心關鍵。

研究者在國中擔任輔導組長，承辦技藝教育業務八年多以來，在技藝教育現場看到了許多原本在課業學習成就或家庭背景較低落的學生，透過參加技藝教育學程，發掘了自己的能力，從其在技藝學習過程中專注的眼神，可以看出他們已經找回了自信與成就感，也獲得眾人的肯定與鼓勵，不再是被大家所遺忘的學生。

國中技藝教育是針對有志於學習技藝的學生，提供良好的學習場所，開發其潛能，以學得一技之長，更可為學生未來的職業生涯發展作準備（李基常、洪國峰，2001），彰化縣國中技藝教育學程開辦至今，在縣府與各校努力推動下，不斷地成長茁壯，技藝教育在執行過程中也需不斷地與時俱進並加以檢討改



進，俾能使技藝教育更加完善。

## 二、建議

### (一) 對主管教育行政機關之建議

- 1.建請教育部能增加國中技藝教育學程的開辦經費，以充分滿足欲選讀技藝教育學程學生的需求。
- 2.建請彰化縣政府教育處可增加合作的高(中)職校，以利學生能就近選讀，避免交通往返時間的浪費，以提高學生實際學習的時數。
- 3.建請縣府教育處規劃增加技藝教育學程每週的學習節數，以落實加深加廣學生的生涯試探能力。
- 4.建請教育部能增加彰化縣實用技能學程的開辦學校與開辦科別，並增加日間上課之班級數，以提升學生升讀實用技能學程班的誘因。
- 5.建議縣府教育處能擴大辦理生涯發展教育暨技藝教育的宣導研習或教學觀摩，並以校長、各處室主任、組長及教師為對象，充實教師對技藝教育內涵之瞭解，以利與學生進行生涯輔導。

### (二) 對辦理國中技藝教育學程學校之建議

- 1.積極規劃申請技藝教育專案編班，以提供具技藝傾向之學生有更適切更深入的職群試探機會，協助學生對生涯與進路選擇有更明確之方向。
- 2.擴大對家長的溝通宣導，讓家長更加瞭解技藝教育實施的理念與內涵，逐步消彌家長對文憑主義的迷思，以減輕學生升學壓力，讓每個孩子都能獲得家長的鼓勵與支持，並且依其興趣及性向，去追求自己想要的未來。
- 3.各校可配合校慶、生涯博覽會、親師座談會或職群試探等活動辦理技藝教育成果發表會，讓學生學習成果得到大家之肯定，以提升其成就感與自信心。
- 4.各校應落實課發會與遴輔會的機制，積極規劃技藝教育課程，並推薦遴選真正適合且具技藝學習傾向的學生，以發揮技藝教育最大之功效。
- 5.建議各校應聘足具有專業能力之輔導活動課程之任課教師，如此必能更加落實生涯檔案的建置與管理，以及學生輔導之工作，協助學生提升未來生涯規劃的能力。

## 參考文獻

- 田振榮、張晉昌(2004)。技藝教育改革方案-綜合規劃組專案計畫期末報告。臺北市：教育部技職司。
- 江文雄、田振榮(1997)。高職實用技能班實施成效與學習策略之研究。臺北市：教育部技職司。
- 李基常、洪國峰(2001)。技藝教育師資的培訓。技藝教育，33，7-10。
- 杜正勝(2007)。全國技藝教育績優人員優良事蹟專輯。台北市：教育部。
- 吳清基(1995)。給技職教育一片美好的天空與尊嚴。技術及職業教育月刊雙月刊，27，2-5。
- 邱維城(1980)。國中自願就業學生的輔導問題。測驗與輔導，9(4)，657-660。
- 徐良鎮(1997)。臺北市職業學校與國民中學教育人員對規劃實施國民技藝教育之意見調查研究。國立臺灣師範大學碩士論文，未出版，台北市。
- 教育部(1993)。發展與改進國民中學技藝教育方案-邁向十年國教目標。臺北市：教育部技職司。
- 教育部(2008a)。加強國民中學技藝教育辦法。臺北市：教育部。
- 教育部(2008b)。加強國民中學技藝教育辦法。臺北市：教育部。
- 楊雅文(1998)。臺南市國中技藝教育班學生職業成熟及其相關因素之研究。國立成功大學碩士論文，未出版，台南市。

彰化縣政府教育處 (2009)。彰化縣 97 學年度國民中學技藝教育學程諮詢輔導訪視報告。未出版，彰化。  
彰化縣政府教育處 (2010)。彰化縣 98 學年度國民中學技藝教育學程諮詢輔導訪視報告。未出版，彰化。  
彰化縣政府教育處 (2011)。彰化縣 99 學年度國民中學技藝教育學程諮詢輔導訪視報告。未出版，彰化。  
彰化縣政府教育處 (2012)。彰化縣 100 學年度國民中學技藝教育學程諮詢輔導訪視報告。未出版，彰化。  
鍾怡慧、李佳昕 (2011)。推動國民中學技藝教育專案編班政策之研究，2011 技職教育永續發展學術研討會論文集，1-12。

Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. New York: Basic Books.  
U. S. Department of Education (2007) NCLB No Child Left Behind-ED.gov. Retrieved October 10, 2012,  
from <http://www.ed.gov/nclb/landing.jhtml?src=p>

## **A study on the Effectiveness of Technical Arts Educational Programs for Junior High Schools in Changhua County**

*Tai-wei Hsiao*<sup>1\*</sup> *Young-Key Shiau*<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Changhua County Yongjing Junior High School

<sup>2</sup> Da-Yeh University, Teacher Education Center

\*gts1688999@yahoo.com.tw

### **Abstract**

The Ministry of Education has started to promote the comprehensive handling technical arts educational programs since 93 academic year. The Education Section of Changhua County with a spirit of technical arts education has made efforts to promote the number of new participants and the number of new opening classes. The amount has increased year by year. Therefore, in order to understand the junior technical arts educational programs, Changhua County, opened up status and the implementation of the effectiveness of the case. This article adopted document analysis 97-100 academic year of the Changhua County junior high school technical arts educational programs. Counseling visit report for administrative operations curriculum and instruction, include teaching, learning environment and facilities, and student counseling. Giving the recommendations is to let the education authorities, teachers, parents and setting up schools understand the effectiveness of the implementation of the technical arts educational programs.

**Keywords:** *junior high school, technical arts educational programs, document analysis*