

青少年對觀看網路色情媒體背後心靈脈絡分析

陳斐娟* 黃珮真**

*雲林科技大學技職所副教授（斗六市大學路三段 123 號）

e-mail: chenfj25@gmail.com

**雲林縣虎尾國中教師（虎尾鎮中溪里中興 153 號）

e-mail: abcd.cc@yahoo.com.tw

摘要

本研究主要目的是探討國中青少年對觀看網路色情媒體背後的心靈原因。研究對象是雲林縣某國中三年級學生，採用質性訪談的資料收集法。本研究發現國中生第一次觀看網路色情媒體皆為國小高年級時；而觀看色情媒體的原因為滿足自我的性好奇心、為了排解時間、及減少無聊。研究發現國中生在觀看網路色情媒體後對性觀念普遍存在著錯誤的迷思，也產生對未來性行為更為開放的想法。以上結果建議家長應多留意國中生的休閒生活，學校應整合相關性教育課程，政府對網路應負起監督分級之責。

關鍵詞：青少年、網路色情、青少年與性。

一、研究背景與目的

隨著全世界性觀念的開放，馬路上色情招牌林立、大賣場色情光碟上架、夜市販售情色書刊與各式多媒體。然未成年的青少年在這般黃色世界裡，是如何度過青春期的？青少年生理上值青春期對性的好奇，而台灣社會文化對性教育的態度仍趨保守，學校或家庭僅能避重就輕的片面教導或告知，使得青少年為求性知識的滿足，轉而尋求色情媒體。

然傳統的色情光碟 A 片及電視鎖碼頻道已被網路色情所取代。臺南家庭教育中心在 2008 年針對 1,164 名國中生做性教育的問卷調查，發覺網路已經成為青少年求取性知識、獲得色情圖片的管道。網際網路是目前最重要的新媒介，由於網路具有互動、及時、個人化、匿名、多媒體、使用方便、以及可隨時下載或儲存資訊等多種特性，因此成長迅速。根據網路安全公司統計，目前全球至少有四百廿萬個色情網站，網頁超過三億七千兩百萬幅，而且平均每天會有兩百個新色情網站產生（閻紀宇，2005）。依據台灣地區資策會的統計，在 89 年上網人數已達六百四十萬人。目前網路在台灣日漸普及（章英華、傅仰止，2004），而網際網路上的色情資訊數量也急遽增加。台灣的色情網站目前至少有一千六百個，其中 88% 未設計防止未成年人上網的措施，也未張貼任何警告或規範（陳榮裕，1999）。網路世界能傳遞大量色情資訊，網路防範措施未能配合規範，使網路色情資訊逐漸對青少年的性價值觀產生影響，已成為社會大眾憂心的議題。

色情資訊的內容對人們性態度及性行為有所影響。根據研究發現在內容呈現上，色情影片節目有下列幾項特徵(1)情節多為描述婚前及婚外性行為，較少敘述夫妻間性行為（Lowry & Towles, 1989a, 1989b; Harris, 1994）；(2)男女間的性行為，多半追求肉體與性慾的滿足；(3)情節中的女性，被塑造成充滿色慾，渴望性行為的腳色（Greenberg, Brown, & Buerkel-Rothbues, 1993）；(4)情節中若女性遭到強暴，在處於推

拖下身體雖未有傷害，仍擁有心靈上的歡愉與滿足（Zillmann & Bryant, 1989）。

研究發現，在收看完色情媒體後，愈常收看色情資訊的人，其性態度與性行為愈開放，不僅認為婚前與婚外性行為可以接受，也較願意嘗試婚前性行為。而愈常收看色情資訊的男性，對女性的態度愈為冷酷，並且愈可能產生強暴迷思（rape myth），如強迫女性從事性行為，甚至認為強暴對女性的傷害不大，被強暴的女性亦需對強暴事件負責，及施暴者應該被判較輕的刑罰等（Allen, Emmers, Gebhardt, & Giery, 1995; Zillmann & Bryant, 1982）。

當網路色情媒體成為青少年建構性觀念及性知識的主要來源時，不僅造成青少年產生對真實世界性的認知錯誤，更可能影響未來的性態度與性行為。本研究的主要目的在探討青少年觀看色情媒體的普遍情況，並探討青少年觀看色情媒體的原因、及其性態度與未來性行為的心靈脈絡。過去文獻資料探討的多為成人對觀看色情媒體的討論，關於青少年觀看色情媒體的文獻著墨較少，然青少年正處於動盪的生命轉換期，若能適時的建構正確的性知識及態度，對青少年轉變成為成人的過程無疑是重要的。

二、相關文獻分析

(一)青少年的發展階段特質

佛洛伊德性心理發展理論論述，青少年時期性驅力（sexuality libido）與性生理的成熟，性器官成為身體的關注焦點，進入了對異性感興趣的生殖期。認知道德發展依皮亞傑(Piaget)對青少年的發展分期，青少年進入形式運思期，已具備邏輯抽象思考的能力，具有靈活性、批判性與超越自身經驗的認知能力。楊俐容(2008)在〈6 招打開青少年情緒的黑盒子〉一文中指出青少年正處於「成人未滿，兒童已達」的發展階段，在此階段中青少年身體變化急遽，自主性也處於大發生期。因此在青少年階段，身體的性及認知發展都是生命中的重要階段。

青少年這個時期正面臨「我是誰？」這樣的一個困惑期，並且正處在離家建立自己人生的關鍵時刻，心中充滿「我是一個什麼樣的人？」、「我想要過什麼樣的生活？」、「我想要擁有什麼樣的人際關係？」諸如此類的問題，其中有些問題，青少年得以在網路中得到解答。（張景然，2007）

(二)青少年與性

青少年是結合健康及智慧的階段，許多與健康有關的信念、態度、以及行為皆需要被塑造，而青少年階段的各種生活方式，可能會影響未來對健康的概念（Valois, Thatcher, Drane, & Reininger, 1997）。青少年被認為是脆弱及性活動旺盛的族群（Doyle, 2008; Moore & Rosenthal, 1991）。人類性發展（sexual development）包含生物、社會、情緒、以及文化發展的過程，性健康必須以非批判的態度，並藉由學校性教育與相關諮詢加以提升（Lottes, 2002）。性是一個「重大的」與「特別的」行為，即使是一個「行為」的發生，亦需要經過「思考、分辨、評估、討論」等心理歷程（蕭慧瑛，2006）美國每年感染愛滋病的新病例約增加 40,000 名，其中半數是 13 至 24 歲的青少年族群（晏涵文、廖梨伶，2005）。研究發現青少年第一次性經驗皆發生於青少年中期或晚期（Adams & East, 1999）。Fine（1988）認為青少年性行為受社會中，不同講述衝突的影響，包含 1. 慾望（desire）層面：經由媒體描述「性」是吸引人的，亦經由諸多社會機構，例如：家庭、學校來運作壓抑性表達的方式；2. 道德（morality）層面：受父母親的影響；3. 危險（danger）層面：大多數社會刻板印象皆對青少年有「為了愛而寧願冒險」的意像；4. 受害（victimization）層面：一般認為女性會受男性強烈性慾望的影響，且可能成為他們的犧牲品。青少年是

建構性健康的重要時期，若能透過家庭、學校的力量，青少年才能具備正確的性知識與態度。

(三)色情、色情媒體與網路色情資訊

「色情」(pornography) 源自希臘文，“Porno”指「賣淫」(prostitution) 或「女性俘虜」(female captives)，“Graphos”則是「描繪」(writing about)，將兩個字合起來敘述，色情最原始的意義是「對妓女生活的歷史描述」。今日色情已非原始意涵，其指涉的範圍大致有兩個重點，一是明確的性素材 (sexually explicit material)，二是這些素材被用來挑起觀眾的性慾 (sexual arousal in viewers)。因此，色情被界定為一種挑起或意圖挑起收視者性慾的描繪 (Gould, 1977)。而女性主義學者認為，色情不僅是一種挑起性慾的描繪，更以暴力支配、貶抑女性，是一種性別歧視的展現 (Steinem, 1995; Longino, 1980)。

美國的密斯委員會 (The Meese Commission) 在其 1986 年出版的研究報告 (Final Report, 1986) 中曾將色情內容進行分類，色情被分為五類，敘述如下：

(1)描繪強暴及在性情境中使人身體受到傷害的性暴力素材；(2)描繪貶抑、宰制、附屬、羞辱等性活動的非暴力素材，並把女性描繪成「被虐待、奉承、並對男性的興趣過分反應」；(3)非暴力或非貶抑素材，通常描繪男女在沒有暴力或未受強迫情形下的性交或口交行為；(4)顯示裸露人體，但無明顯性行為或性意圖的裸體圖像；(5)有關兒童的色情素材。

Donnerstein 等人 (1987) 以社會心理學者進行色情相關實驗時，使用各種色情刺激素材 (stimulus materials) 以界定色情，以「明確與否」、「貶抑程度」、「暴力與否」加以區分，共分為六種：(1)非暴力、低貶抑的明確性刺激 (nonviolent, low-degradation explicit stimuli)；(2)非暴力、高貶抑的明確性刺激 (nonviolent, high-degradation explicit stimuli)；(3)暴力色情；(4)對女性的不明確的性侵略 (nonexplicit sexual aggression against women)；(5)對女性明確的性暴力 (sexualized explicit violence against women)；(6)造成負面結果之強暴描繪 (negative-outcome rape depictions)。

從以上研究對色情內涵的定義與詮釋，「色情」涉及各種性活動及性行為的描繪；「色情」，無論是暴力或非暴力、貶抑女性或非貶抑女性，均視為色情，而刊載或呈現這些性活動的媒介，便是「色情媒介」；「網路色情資訊」，則是指網路上登載或呈現描繪各類性活動的素材。

(四)網路色情的特色

網路色情是現今青少年獲取性知識最快速的方法，過去的研究較少探討網路色情對青少年的影響，本研究探討網路色情媒介對青少年性態度與性行為的影響。但網路的「互動性」(interactivity) 與特色 (Morris & Ogan, 1996; Pavlik, 1998; Rafaeli, 1988)，使網路色情變得複雜而新奇。以下將針對網路的互動性意涵及面向探討網路色情：

1. 互動性的意涵

互動性的意涵各學派有不同的看法。有學者認為人與機器之間並不存在互動 (Schultz, 1999)，但多數學者認為人機可以互動。早年學界對於互動性的探究，主要在加強電腦人機間之互動能力 (陳建豪譯，1998)，因此對互動性的定義，都與人機有關。以下為一些較常被引用的定義：

- (1) 個人與組織不受時間與空間限制，直接與他人接觸的機會 (Blattberg&Deighton, 1991)。
- (2) 有限度之表達，泛指在特定溝通模式交換中，晚出現之訊息與早先訊息之相關程度 (Rafaeli, 1988)。
- (3) 在中介環境下，使用者可以即時參與修改形式與內容的程度 (Steuer, 1992)。
- (4) 傳播者與閱聽人之間，彼此相互回應，或滿足彼此溝通需求的程度 (Ha& James, 1998)。

綜合而言，網路互動性具有下列意涵：(1) 牽涉面廣泛，包括機制、訊息與人，有不同的面向；(2) 最少是一來一往的溝通，不是單向的；(3) 有各種不同的程度，所以有層級之分。

2. 互動性的面向

根據 Hoffman & Novak (1996) 的研究，以電腦為中介的互動情境分為「機器之互動」(machine interaction) 與「人之互動」(person interaction)，前者指使用者對媒體所提供的內容，進行「存」「取」的動作；後者指使用者經由電腦介面進行溝通。Massey & Levy (1999) 則提出「內容互動性」(content interactivity) 與「人際互動性」(interpersonal interactivity)，前者是指使用者對於媒介內容參與的程度；後者與「人之互動」概念相通。

過去的相關文獻，較少討論網路上可能從事的互動色情活動，也較少探討網路色情之互動性對性態度與性行為的影響，但基於過去有關網路互動性的其他研究發現：網路的互動性使網路色情比傳統色情媒介對青少年的性態度與性行為可能有更大的影響力。Csikszentmihalyi (1990) 從遊戲的角度出發，視網路互動性為一種主觀的、暫時的「忘我」經驗，使用者可從控制的活動中體驗興奮，並享受這種感覺。Csikszentmihalyi 稱此為沉 (flow) 現象，表示『一種完全涉入的經驗』。

網路互動性造成使用者涉入感增加，進而影響使用者之態度、行為。Chung & Zhao (2004) 的研究就顯示，使用者對互動性的感知，會影響其對網站之態度與內容之記憶程度。而根據 Griffiths (2001) 的研究，只有部分之網路色情活動，包括線上色情內容、線上關係及網路之性犯罪，容易讓使用者有投入的感覺，進而造成過度使用、甚至成癮。

網路互動性與使用者之投入程度相關，而投入程度又可能引發更高層次的認知、態度與行為反應。因此，網路色情可能比傳統色情媒介對青少年的影響更大。換句話說，接觸網路互動性之色情媒體，可能比接觸傳統色情媒介對青少年的性態度及性行為產生更大的影響力。(羅文輝、吳筱玫、向倩儀、劉蕙苓,2007)

(五) 青少年觀看色情媒介的情形與原因

Lo & Wei (2005) 於 2001 年在台北市用問卷調查訪問 1,195 位高中生與 806 位國中生。研究發現網路色情資訊已取代其他色情素材，成為台北市國高中學生最常接觸的色情資訊。受訪學生有 33.9% 看過網路上的色情資訊，其中男生有 56% 看過，女生也有 20% 看過。目前台灣地區的網路普及，上網人數已超過八百萬人，幾乎所有的高中生都已經使用網路，然網路色情資訊的急遽增加，逐漸影響青少年的身心。

Greenberg 與 Linsangan (1993) 研究青少年收看電視色情內容的狀況。研究中訪問了 1,200 位美國密西根地區高中生，男女各 600 位，發現男生平均每天看電視 5.24 小時，女生 5.59 小時。研究發現高中男生平均每週看到電視上播出的性動作 (sex acts) 有 23.33 次，高中女生則有 38.38 次。再者，研究時也列出 30 部限制級電影，要求受訪者指出他們看過幾部，結果發現絕大部分的受訪者都看過限制級影片，高中生在 13 歲或 14 歲時就已看過。男生平均看過 15.32 部限制級影片，其中有 6.81 部是在電影院看的，有 8.86 部是在電視上看的，有 2.76 部是看錄影帶；女生平均看過 14.5 部，其中 7.04 部是在電影院看的，7.66 部是在電視上看的，2.96 部是看錄影帶。

Suler (1998) 認為青少年在家可透過網路，輕易地進入一個類似於真實情境的電子模型空間，對許多青少年而言，網路空間裡擁有無數的寶藏，有時甚至比真實的事物更加真實。而根據張景然(2007) 提出青少年上網的原因有三點：

1. 親密與歸屬感：青春期的青少年尋求讓他們覺得有歸屬感的夥伴和新的團體，這些團體會影響個

人對其身分的探索，在網路中各式各樣不同人格、背景、價值觀和興趣的人和團體都有機會和青少年產生互動。

2.與父母家人間的適度分離：青少年在尋找自己的身分認同、人際關係和歸屬團體時，會使得他們與家人分離。他們想要獨立，做自己想做的事。網路空間滿足了他們想冒險的需求。但是，青少年對於自我的形塑還是需要依賴父母或是長輩，以獲得一些資源。網際網路之所以吸引青少年就是它能滿足其中矛盾的心理。想認識新朋友、做一些令人興奮的事、探索整個世界，同時又想待在家中，網際網路可以幫住他們做到這一點。

3.發洩挫折的管道：傳統理論認為青春期是一個風暴緊張的時期，雖然有一點聳人聽聞，但青春期確實是人生中一段困難和充滿挫折的時期，網路空間提供了一個抒發情緒的管道。

正處於對性好奇的青少年因網路的便利性及網路上可滿足心理需求的原因，有越來越多的青少年透過網路色情媒體來建構自己的性知識。

(六)觀看色情媒介對青少年性態度及性行為的影響

根據社會學習理論，人類最直接的學習方式是直接經驗，但經由觀察，人類的思想和行為也會受到所觀察事物的影響，進而產生替代性學習 (vicarious learning) (Bandura, 1977)。社會學習理論把這種經由觀察他人行為進而學習內化稱為觀察學習或示範 (modeling) (Bandura, 1977)。Check 與 Malamuth (1986) 提出從社會學習理論的角度，認為色情媒體具有示範作用，內容中新奇的性行為，更可能解除或削弱人們對性行為的壓抑，甚至把各式各樣的性行為合理化。他們認為色情媒介中的圖片、文字與口語描述，對人們的性行為與性觀念都可能產生影響。青少年由於大多青少年缺乏直接的性經驗，也沒有機會觀察實際的性行為，色情媒介所描繪的各式性行為便成為青少年觀察學習的重要來源。

長期收看色情媒介後，態度上較能接受婚外情。Harris (1994) 研究發現色情資訊對男女間性行為的描述，絕大多數都是婚前及婚外性行為 (Harris, 1994; Lowry & Towles, 1989a, 1989b)，長期收看色情媒體，人們在態度及行為上傾向「不再抑制」(disinhibit) 此類行為。因此長期收看色情媒介的青少年，態度上比較能接受、也比較可能從事婚前及婚外性行為。

三、 研究目的

(一)研究目的

本研究的主要目的在探討青少年觀看色情媒體的情況，並探討青少年觀看色情媒體的原因、及其性態度與未來性行為的心靈脈絡。

(二)研究問題

針對研究目的，本研究針對以下具體的研究問題進行探討

青少年觀看網路色情媒體的普遍現象為何?

青少年觀看網路色情媒體背後的動機為何?

影響青少年觀看網路色情媒體的可能影響因素為何?

青少年觀看網路色情媒體後的性態度與行為為何?

(三)研究方法與實施過程

1.研究方法

針對本研究中所探討有關青少年觀看網路色情媒體之背後心靈脈絡和影響其性行為與態度，乃採質

性研究中的民族誌，主要是訪談法，輔以文件分析法之綜合使用，力求透過互動訪談，深入了解此一研究議題。

即是先以民族誌中的訪談法收集資料，了解青少年在觀看網路色情媒體的心靈脈絡，接著進行各項文件紀錄的查閱，整理出青少年的心理想法與結論，再經由相關的文獻比對，歸納出見解與結論以獲得進一步的證實與更深層的議題脈絡。

2.研究對象

本研究的主要對象是某國中已看過色情媒體的學生共 4 名。這些受訪的學生中，A 君是學業成就中等程度的青少年，BCD 三名是學業低成就的孩子；家庭的教養方式 A 君為外籍配偶開明式的、B 君為隔代教養放任式的、C 君為單親放任式的、D 君父母為專制型教養方式。基本上 BCD 三位青少年因是 B 組的學習型態，較無功課壓力，平日及周末均有許多時間必須獨處或安排。

3.研究工具

(1) 半結構式的訪談大綱

針對受訪學生在觀看色情媒體的情形和感想，研究者透過議題的討論和提問，企圖引導受訪者表達出內心真實的資訊，這些提問包涵 1.什麼時候第一次看色情媒體? 2.在網路上搜尋時怎麼打關鍵字? 3.為什麼想要看? 4.家裡大人知道嗎? 5.內容是什麼? 6.看完後有什麼感想?

(2) 研究者本身

研究者對青少年有七年的教學經驗，對研究目的下的各項標的行為有相關的資料收集，以確實掌握訪談時資料的收集和歸納分析情形得以符合受訪者闡述的內容。

4.資料收集

本研究中質性資料的收集主要是透過個別訪談。訪談後將與訪談資料進行初步的文本資料撰寫與分析。訪談對象共 4 名，將訪談者編以 A、B、C、D。

四、研究發現

本研究之目的在探討青少年觀看網路色情媒體背後的原因脈絡及其相關問題，乃將研究期間所收集的相關資料，進行分析和對照，分為青少年看色情影片的普遍現象、背後動機與心裡脈絡、及青少年對未來性觀念的分析，以及這些現象的綜合討論，加以陳述：

(一)青少年第一次觀看色情媒體的普遍情形為國小高年級時

我:什麼時候第一次看色情媒體的?大概是什麼情形呢?

A 君:我第一次看色情媒體是國小的時候老師，他告訴我們”在網路上打”A 片”關鍵字，會看不到什麼色情的，要打”成人影片”日本是這樣翻譯的。放學回家就好奇，所以就在網路上搜尋，於是就看到很多色情的畫面了，那就是第一次看色情媒體阿。

B 君:國小六年級某次放學回家，一群人就說要去我家看色情的東東，家裡只有阿嬤，我把門關起來，我們一群人就在房間看了。

C 君:國小五年級左右，一個年紀比我小的朋友拿色情光碟給我，我很好奇那是什麼，所以就回家開來看。後來發現網路上有很多，以後就都在網路上看了。

D 君:國小六年級要升國一的暑假，在家無聊，就在網路上逛，然後就想到同學提的色情影片，就點來看看了。

可能隨著營養條件的提升，青少年身體的發育已逐漸提早。有些國小學生已經有第二性徵的出現。加上網路的無遠弗屆便利性，網站的不設防，任何人都有機會接觸到網路色情媒體，因而現況的台灣青少年普遍都已在國小高年級時即看過網路色情媒體。此論點也符合婦女救援基金會 2012 年 3 月網路問卷的調查。此調查指出，現年 21~30 歲的台灣人中，高達 9 成以上，在未滿 18 歲時就接觸過 A 片，未滿 12 歲時接觸 A 片的人也高達 36.2%。

(二)青少年透過觀看網路色情媒體來滿足自我的好奇心

我:為什麼會想要看色情媒體?學校性教育教得如何?有沒有和父母討論呢?

A 君:因為學校沒有教，又不會去問父母，很好奇那是什麼，現在網路很發達，google 一下就知道了。

C 君:就好奇阿，我在舅舅家看的，他們也沒說什麼，大人就說不要常看，對身體不好。這種事不會去問大人啦。學校也不可能放這種片子阿。

D 君:同學在學校都在聊，就很好奇，所以就在網路上開來看了。我的父母很聰明，我一問他們一定問我要做什麼，我懶的解釋，他們也一定會懷疑我為什麼要這樣問，所以我就自己上網了。

青少年處於性驅動的年紀，對自身生理的變化產生好奇，因好奇想知道答案，然台灣家庭教育及學校教育對性的解釋仍守舊「不好意思說分明」，然不敢說分明的結果顯示未能滿足學生對性的好奇與期待。在研究觀察中，發現青少年對性的好奇是導致觀看網路色情的主要動機，而網路色情媒體的內容多為暴力及對女性的鄙視或貶抑，甚至物化女性。然網路色情媒體是學生的第一手性教育來源，從網路上建構的性觀念是偏頗而負面的，如此將導致青少年對未來的性觀念或性行為產生負面的影響。

此論點符合九十一學年度高雄縣政府親職教育專刊中劉俊宏所寫:在性教育的方式上，學校大多著重在教室中，或者是一些集會時的說明、海報媒體式的宣導，而這樣的做法主要的效果是為知識的傳授，然而這樣的方式並不能滿足所有學生的個別差異，「叫學生問老師啊!」但是不是所有老師都具備足夠的性知識、正確的性態度與適當的表達方式呢?「學校有輔導人員啊!」但是學生可能會受限於「與輔導老師不熟」「不敢問」等因素而放棄詢問，輔導人員與學生人數的比例又非常懸殊，所以學校能做的還是有所限制，無法將所有的責任都交給學校。

另外，學校授課方式多採集中式的教學，易受到少數同學的影響，例如講到自慰的現象時，就會有同學大聲的問:「老師你有沒有?你一天幾次?身體很好哦!身體很差哦!」甚至更難入耳的戲謔式言語，打斷了上課的進度，讓全班同學哄堂大笑。學生的戲謔用字，打亂了上課的節奏，如此課堂的性教育時間與效果可能就打了折扣。其實，這類少數學生在私下一對一的教學過程中，他們不但不會有像課堂上的行為，而且接受度非常的高。性態度的課程，並非一、兩堂課就能夠改變學生的，而集中式的上課方式受限於少數學生，因此學校性教育教學難以整合性的發揮。

(三)青少年觀看網路色情媒體是為了排解時間、減少無聊

我:下課後的時間最常做什麼事?什麼時間會看上網看色情媒體?

C 君:假日如果沒有出陣，也沒事做，就會點來看。

B 君:晚上沒做什麼阿，B 組沒有什麼功課，無聊就找事情做，所以就開來看看。

雲林縣為農業之縣，休閒娛樂不如都市般多元化，加上受訪的青少年有隔代教養及單親的情形，家人多從事農務，家庭功能缺乏提供愛與隸屬的精神生活，也鮮少有機會陪伴青少年的課後生活。訪問發現青少年大部分的休閒娛樂為上網，而廟會的出陣活動是第二個可能的選擇。在沒有出陣的情況下，受

訪者表示上網是比較容易排解時間、減少無聊的方式。顯然，上網是多數青少年主要的選擇，然在網路不分級也沒有管控的情形下，接觸到網路色情媒體的情況是必然的，而網路上消磨時間也是青少年獨處時最方便、也最容易想到的方式。

(四)觀看色情媒體對學生性觀念普遍存在著錯誤的迷思

我:色情影片的內容多是什麼呢?喜歡那些國家的?有學到什麼?

B 君:我喜歡看有劇情的，日本片 Y，臉孔和我們比較像。內容就是男生強暴女生，女生會叫阿叫。看完後就覺得原來性就是那樣，原來女生那樣就會舒服，然後男生要那樣做”

C 君: 沒有什麼內容，我喜歡看直接來的歐美片。沒有學到什麼，就知道男生和女生就是這樣。

本研究發現受訪者對性的認知和觀念在看完色情媒體後不僅建構出虛幻的性關係也學習到性暴力的樣貌。在男女的性關係上，受訪學生表示:性是男生可以對女生採取暴力，而語帶玩笑的說「片中的女生又笑又哭的，她們應該很舒服!」。「幻想」是青少年發展階段的過程，若在看過色情媒體後，帶著這樣的幻想建構未來的性關係，顯然會影響到兩性的相處與親密關係。網路色情媒體中多強調「性」而缺少「愛」的鋪成，媒體中的片段僅是表演的形式，和現實不容易結合。然青少年未被教育過相關的性知識，因而容易帶著錯誤的迷失建構自己的性觀念。然而性觀念的認知錯誤，更容易導致不適當的性行為。

此論點同台灣醒報記者魏敦華的綜合報導。「史丹佛大學的榮譽教授，同時也是心理學家的辛巴杜博士，日前與同為心理學家的鄧肯聯合發表了一則文章，探討主題為網路色情。文章指出:網路上隨手可得的色情元素，對青少年、同時也是這類網站最大瀏覽群的心理健康有影響。「通常這些網站都暗示著不正常的性行為能帶來更多的快感，或是會把演員所表現的假情緒套用至現實世界，讓青少年有不正常的期待，進而無法與異性進行正常的社交，甚至性行為。」

(五)青少年在觀看色情媒體後對未來性行為更為開放

我:可以接受一夜情嗎? 可以接受婚前性行為嗎?

B 君:可以，但是要滿 18 歲，否則會有法律問題，還要記得用保險套，不然會懷孕。

C 君:可以，應該沒有關係，看看是什麼場合阿，對象是誰?

D 君:可以，不知道怎麼說，但是應該可以。

青少年在看過色情媒體後，受「模仿與觀察學習」的影響，可以接受婚前性行為或一夜情的比例提高。色情媒體的內容暴力畫面多，較少著重「愛」的部分，而「性」的部分佔據大多數的內容。受媒體的影響，青少年無意識下建構出「性」是容易取得的行為，不需要有愛的價值感，因而容易在未來接受開放的性態度及性行為。

色情資訊氾濫的世界，黃色誘惑充斥，青少年因為好奇、或為了排解無聊的時間，而產生動機觀看色情影片。青少年透過「觀察學習」和「模仿」而形成了自己的性態度(瞿馥苓、鄧鳳苓、羅于惠、黃惠鈞、史麗珠，2011)，然而色情媒體的內容是暴力的、講求「性」缺乏「愛」的過程，不適合建構青少年的性觀念與性態度，相反的卻造成青少年產生對性的不適當期待與模仿。學校教育內容和親子關係也影響了青少年觀看色情媒體的原因。訪問的過程中，四位訪問者皆提到學校不會教有關性的細節，提的多是生理的性，介紹的篇幅也少，就算有也無法滿足青少年對性的好奇。而家庭場域也是無法討論性，四位訪問者的家庭功能，B、C 兩位為放任式，A、D 兩位為專制型。在學校沒有教，親子關係不佳的情況下，青少年轉而求助於網路。然觀看網路色情媒體後，青少年的性觀念、性行為也轉而開放，延伸出的

問題如:青少年未婚懷孕、青少年墮胎、青少年性病傳染等議題卻是學校及社會中待解決的相關問題。

五、結論與建議

本研究以國中三年級的四位青少年作為訪談的對象，探討青少年觀看網路色情媒體背後的心靈脈絡。本研究發現，青少年普遍在國小高年級階段就已看過網路色情媒體。而青少年觀看網路色情媒體的動機主要是因好奇心使然，而家庭功能的健全與否、青少年是否有正當的休閒活動皆是影響青少年觀看網路色情媒體的可能影響因素。在看過色情媒體後青少年對性的認知產生不適當的期待，對未來的性行為更為開放，一夜情與婚前性行為的情形皆是可被接受的。本研究對學生、家長學校及政府提出建議”

(一)對學生的建議:

網路是尋求知識的來源之一，要禁止學生使用網路是本末倒置的方式，因此建議學生網路的知識是未過濾的素材，未必正確，應可鼓起勇氣向學校老師及家長提出相關性問題，或和學校老師及父母討論，才能建構出適宜的性觀念。

(二)對家長的建議:

家是性教育的重要場所。國中孩子的成長，父母不能再置身於外，當父母意識到孩子已經不再是小孩子時，也應該調整一下自己與孩子溝通的方式。建議父母，將青少年當成一個成熟的人，以誠實、開放、理性的對話與之談心，亦父母亦朋友的立場，反而更能得到青少年的認同，能夠談「心」了後當然就能夠談「性」。

首先父母對性的態度要健康。要讓青少年覺得性不是骯髒、無法啟齒的，再來，不是所有的事都要孩子發問後再來談，如果孩子不問不代表他沒有疑問，可能只是不知道從何問起，父母可以利用與孩子聊天談心的時間主動提起，這樣也有助於孩子遇到問題時，願意問父母，找父母討論。

(三)對學校的建議

依研究顯示，學校是青少年獲得性知識最主要的來源之一。其原因是學校本來就是教育的場所，而學校站在教育的立場便應將學生應該所知教給學生。雖然學校推動性教育有其難處，例如:性教育的課程分佈在健康教育、體育、輔導活動、家政等課程中，或者是輔導室辦理的宣導或系列活動裡，課程的統合亦有問題，因此學若能整合課程讓學生真的能夠從學校中獲得一系列且完整的性教育，非只是片段性、單元性的知識。

(四)對政府的建議

政府應負起監督網路分級的責任，且基於「保護兒童青少年條例」正負應加強法治、網路安全觀念宣導與少年偏差行為的查緝。目前我國針對網路內容管理並沒有單一主管機關，涉及網路內容業務均由相關機關各依職權處理。基於保護少年權益：政府宜推薦青少年瀏覽之優質網站。並培訓「網路安全」種子師資，前往偏遠地區教導家長使用免費過濾軟體，縮短數位落差，加上宣導民眾使用過濾軟體，蒐集分級資訊及資料庫建置。並函請教育部將兒少安全上網概念納入教材。且與社會教育機構結合，定期於社區大學開班講授網路相關議題及推廣網站內容分級概念。

參考文獻

一、中文部分

周國雄、施威良、蔡幸秀(2009)。台北縣在學少年網路使用調查。台北縣少年輔導委員會九十八年自行調查報告。台北縣:台北縣政府警察局少年隊。

- 晏涵文、廖梨伶(2005)。青少年族群的性教育與愛滋病防治。愛之關懷季刊, 53, 19-26。
- 張景然(民89)。網路社會的心理學分析。諮商與輔導, 253, 24-30。
- 許雅卿(2011)。如何與幼兒期兒童暢談性事。諮商與輔導, 303, 23-25。
- 陳婷玉(2009)。真人版 VS 卡通版:年輕女性的 A 片驚豔全是語文本偏好研究。台灣性學學刊, 15(2), 17-34。
- 陳榮裕(1999)。〈本土色情網站近九成不設訪〉。《中國時報》, 7月22日, 7版。
- 章英華、傅仰止(2004)。《台灣地區社會變遷基本調查計劃:第四期第四次調查計劃執行報告》。中央研究院社會學研究所。
- 黃秀娥(2007)。成人影片的來源及公眾態度調查研究。樹德科技大學人類性學研究所碩士論文, 未出版, 高雄縣。
- 楊俐容(2008)。6招打開青少年情緒的黑盒子。親子天下, 27。2011年1月21日, 取自
<http://www.parenting.com.tw/article/article.action?id=5026922>
- 劉俊宏(2002)。爸媽你們準備好了嗎?---請與國中生談心、談性。高雄縣政府親職教育專刊, 203-212。
- 蕭慧瑛(2006)。貞潔教育:一個性愛婚姻倫理的社會實踐。生命教育半年刊, 創刊號, 205-225
- 閻紀宇(2005)。〈美九百萬男女網路性成癮〉。《中國時報》, 12月28日, A10版。
- 駱俊宏、許秀月(2009)。青少年族群「性健康」的詮釋。台灣健康照顧研究學刊, 6, 23-39。
- 羅文輝(1998)。台北市中學生收看有線電視色情節目之現況及相關影響研究。電視文化研究委員會專題研究報告。
- 羅文輝(2000)。〈色情網站:性別、使用頻率及第三人效果之關聯性研究〉。傳播研究集刊, 第五集。
- 羅文輝(2001)。網路對傳統媒介的影響:取代觀點的省思。傳播研究簡訊, 26, 20-23。
- 羅文輝、牛隆光、蔣傳寅(2001)。台北市青少年的媒介使用行為:1991及2001的比較。國立政治大學學報, 84, 183-201。
- Adams, J., & East, P. (1999). Past physical abuse is significantly correlated with pregnancy as an adolescent. *Journal Pediatric and Adolescent Gynecology*, 12(3), 133-138.
- Allen, M., Emmers, T., Gebhardt, L., & Giery, M. A. (1995). Exposure to pornography and acceptance of rape myths. *Journal of Communication*, 45(1), 5-26.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Blattberg, R., & Deighton, J. (1991). Interactive marketing: Exploiting the age of addressability. *Sloan Management Review*, 33(1), 5-14.
- Check, J. V. P., & Malamuth, N. (1986). Pornography and sexual aggression: A social learning theory analysis. In M. L. McLaughlin (Ed.), *Communication Yearbook*, (Vol. 9, pp.181-213). Beverly Hills, CA: Sage.
- Donnerstein, E., Linz, D., & Penrod S. (1987). *The question of pornography: Research findings and policy implications*. New York: Free Press.
- Doyle, J. (2008). Improving sexual health education for young people with learning disabilities. *Paediatric Nursing*, 20(4), 26-28.
- Final report of the Attorney General's Commission on Pornography. (1986). Nashville, TN: Rutledge Hill Press.
- Fine, M. (1988). Sexuality, schooling and adolescent females: The missing discourse of desire. *Harvard Educational Review*, 58(1), 29-53
- Gould, L. (1977). Pornography for women. In T. H. Gagnen (Eds.), *Human sexuality*

- Greenberg, B. S., & Linsangan, R.(1993). Gender differences in adolescents' media use, exposure to sexual content and parental mediation. In B. S. Greenberg, J. D.Brown & N. L. Buerkel-Rothfuss (Eds), *Media, sex and the adolescent* (pp.134-144). Cresskill, NJ: Hampton Press.
- Greenberg, B. S., Brown, J. D., & Buerkel-Rothfuss, N. L. (1993). *Media, sex and the adolescent*. Cresskill, NJ: Hampton Press.in today' s world. Boston: Little Brown.
- Ha, L., & James, E. L. (1998). Interactivity reexamined: A baseline analysis of early business web sites. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 42(4), 457-474.
- Harris, R. J. (1994). The Impact of Sexually Explicit Media. In J. Bryant & D. Zillmann (Eds.), *Media effects: Advances in theory and research* (pp. 247-272).NJ: Lawrence Erlbaum.
- Jensen, J. F. (1998). Interactivity: Tracing a new concept in media and communication studies. *Nordicom Review*, 19(1), 237-249.
- Lo, V. H., & Wei, R. (2005). Exposure to internet pornography and Taiwanese adolescents' sexual attitudes and behavior. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 49(2), 221-237.
- Longino, H. E. (1980). Pornography, oppression and freedom: A closer look. In L. Leaderer (Eds.), *Take back the night: Women on pornography*. New York:William Morrow.
- Lottes, I. L. (2002). Sexual health policies in other industrialized countries: Are there lessons for the United States? *Journal of Sex Research*, 39(1), 79-83.
- Lowry, D. T., & Towles, D. E. (1989a). Prime time TV portrayals of sex,contraception, and venereal diseases. *Journalism Quarterly*, 66(2), 347-352.
- Lowry, D. T., & Towles, D. E. (1989b). Soap opera portrayals of sex, contraception, and sexually transmitted diseases. *Journal of Communication*, 39(2), 76-83.
- Moore, S. M., & Rosenthal, D. A. (1991). Condoms and coitus: Adolescents' attitudes to AIDS and safer sex. *Journal of Adolescence*, 14(3), 211-27.
- Morris, M., & Ogan, C. (1996). The Internet as mass medium. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 1(4). Retrieved December 1, 2004 from <http://www.ascusc.org/jcmc/vol1/issue4/morris.html>.
- Pavlik, J. V. (1998). *New media technology: Cultural and commercial perspectives*.Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Rafaeli, S. (1988). Interactivity: From new media to communication. In R. P. Hawkins, J. M. Wiemann & S. Pingree (Eds.), *Advancing communication science: Merging mass and interpersonal processes* (pp.110-134). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Schultz, T. (1999). Interactive options in online journalism: A content analysis of 100 U.S. Newspapers. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 5(1). Retrieved December 1, 2004 from <http://www.ascusc.org/jcmc/vol5/issue1/schultz.html>.
- Steinem, D.(1995). *Erotica and Pornography: A clear and present difference.*” In S. Dwyer.(Eds.),*The Problem of pornography* (pp.29-34). Belmont, CA.: Wadsworth.
- Steuer, J. (1992). Defining virtual reality: Dimensions determining telepresence. *Journal of Communication*, 42(4), 73-93.
- Valois, R. F., Thatcher, W. G., Drane, J. W., & Reininger, B.M. (1997). Comparison of selected health risk

behaviors between adolescents in public and private high schools in South Carolina. *Journal of School Health*, 64(10), 434-440.

Zillmann, D., & Bryant, J. (1982). Pornography, sexual callousness, and the trivialization of rape. *Journal of Communication*, 32(4), 10-21.

Zillmann, D., & Bryant, J. (1989). *Pornography: Research advances & policy considerations*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

Zillmann, D., & Weaver J. B. (1989). Pornography and men's sexual callousness toward women. In D. (pp.95-126).

An Analysis of Adolescents' Mental Context on Viewing Internet Pornography

Chen, Fei-Chuan, Ph.D. * *Huang, Pei-Chen* **

*National Yunlin University of Science & Technology

**Hu-wei Junior High School, Yunlin County

*Corresponding e-mail: abcd.cc@yahoo.com.tw

ABSTRACT

Traditionally, studies about Internet pornography have mostly focused on adults. The purpose of this study is to understand the adolescents associated with Internet pornography in elementary school in Yunlin. We used the qualitative interviews to collect data. The main factor influencing is sexual curiosity. Besides, teenagers watch Internet pornography to mediate leisure time. These findings suggested that the parents must pay attention on teenager's leisure time. Moreover, schools should integrate the sexual education. Furthermore, the government must supervise the Internet grading.

Keywords: *adolescent, Internet pornography, sex.*